

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ ЦСОШ №1

СОГЛАСОВАННО

Методический
совет

Заместитель
директора по УВР



Подгорелова Д. М.

Протокол № 1

от «22».08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦСОШ
№1



Бреславская М. В.

Приказ № 404

от «22».08. 2023 г.

документов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

указать предмет, курс, модуль

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование
с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Богданова Елена Анатольевна

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам.
обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2018

(указать примерную или авторскую программу \ программы, издательство, год издания
при наличии)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 24\4.1-6382 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ...»;
- Примерная программа по обществознанию

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Л. Н Боголюбов	Обществознание. 9 класс	2022	М.: Дрофа

Федеральный базисный план отводит 33 часа для образовательного изучения обществознания в 9 классе из расчёта 1 час в неделю.

Цель:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Соответственно, задачи реализации курса «Обществознание» заключаются в:

усвоении содержания предмета «Обществознание», достижение обучающимися результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

— создании содержательных и организационно — педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально—оценочной деятельности);

— способствовании усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

— помощи в ориентировании в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

— содействии освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте;

— обеспечении практического владения способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе, рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

— предоставлении возможности учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания и воспроизведения, правильного употребления в различном контексте;

— помощи в формировании осведомленности и практическом освоении конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное восприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

— предоставлении для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив предпрофессиональной подготовки.

РАЗДЕЛ 1 . Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы). Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности

Личностные: Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание 14 Примерная рабочая программа последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудового воспитания: установка на

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимной связи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные:

Познавательные:

- осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- формулируют ответы на вопросы учителя; используют знаково-символические средства;
- самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы;
- выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;
- ставят и формулируют проблему урока.

Коммуникативные:

- принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных и коммуникативных задач;
- допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера;
- взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;
- планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером;
- проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающим, и того, что еще неизвестно;
- корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей;
- определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;
- принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий;
- прогнозируют результаты уровня изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.

Планируемые предметные результаты Обучающийся научится:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; знаки;
- давать характеристику формам государственно—территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные при-
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

— анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

РАЗДЕЛ 2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

9 КЛАСС (34 ч) Модуль 1. Политика (11 ч)

Политика и власть. Власть. Роль политики в жизни общества.

Государство. Понятие и признаки государства. Формы государства.

Политические режимы. Политический режим. Демократия. Разделение властей.

Правовое государство. Правовое государство. Права и свободы гражданина. Разделение властей.

Гражданское общество и государство. Гражданское общество. Гражданская активность. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.

Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Межгосударственные отношения. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения.

Практикум по теме: «Политика».

Модуль 2. Гражданин и государство (7 ч)

Основы конституционного строя РФ. Конституция Российской Федерации.

Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии.

Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.

Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Высшие органы государственной власти РФ. Органы государственной власти Российской Федерации. Президент— гарант Конституции, прав и свобод человека. Законодательная и представительная власть. Исполнительная власть.

Россия — федеративное государство. Конституция Российской Федерации.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Принципы федеративного устройства РФ.

Судебная система РФ. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Правоохранительные органы. Правоохранительные органы. Принципы осуществления правосудия. Адвокатура. Нотариат.

Практикум по теме: «Гражданин и государство».

Модуль 3. Основы российского законодательства (16 ч)

Роль права в жизни человека. Право, его роль в жизни общества и государства.

Норма права. Нормативный правовой акт.

Правоотношение и субъекты права. Понятие правоотношений. Субъекты права.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Гражданские правоотношения. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения.

Трудоустройство несовершеннолетних.

Семья под защитой закона. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административные правоотношения, правонарушения и наказания.

Уголовно-правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Образование — право и конституционная обязанность.

Практикум по теме: «Основы российского законодательства».
Заключительный урок

Тематическое планирование

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Тема раздела	Примерное количество часов	Основные виды учебной деятельности
---------------------	-----------------------------------	---

<p>. Политика</p>	<p>11</p>	<p>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. •Работа с научно-популярной литературой; •Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. •Написание рефератов и докладов. •Выполнение заданий по разграничению понятий. •Систематизация учебного материала. <p>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Просмотр учебных фильмов. •Анализ графиков, таблиц, схем. •Анализ проблемных ситуаций. <p>Виды деятельности с практической (опытной) основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с кинематическими схемами. •Решение экспериментальных задач. •Работа с раздаточным материалом.
<p>Гражданин и государство</p>	<p>7</p>	<p>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. •Работа с научно-популярной литературой; •Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. •Написание рефератов и докладов. •Выполнение заданий по разграничению понятий. •Систематизация учебного материала. <p>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Просмотр учебных фильмов. •Анализ графиков, таблиц, схем. •Анализ проблемных ситуаций. <p>Виды деятельности с практической (опытной) основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Работа с кинематическими схемами. •Решение экспериментальных задач. •Работа с раздаточным материалом.
<p>Модуль 3. Основы российского законодательства</p>	<p>15 ч</p>	<p>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. •Работа с научно-популярной литературой; •Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. •Написание рефератов и докладов. •Выполнение заданий по разграничению понятий. •Систематизация учебного материала. <p>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Просмотр учебных фильмов. •Анализ графиков, таблиц, схем. •Анализ проблемных ситуаций.

		Виды деятельности с практической (опытной) основой: <ul style="list-style-type: none">•Работа с кинематическими схемами.•Решение экспериментальных задач.•Работа с раздаточным материалом.
Всего	34	

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание». 9 а класс

№ п/п	Название тем и уроков	Кол-во часов	Дата		
			План	Факт	
			9а и 9в	9б	
1	Политика и власть.	1	01.09.2023	07.09.2023	
2	Государство.	1	08.09.2023	14.09.2023	
3	Формы государства.	1	15.09.2023	21.09.2023	
4	Политические режимы.	1	22.09.2023	28.09.2023	
5	Правовое государство.	1	29.09.2023	05.10.2023	
6	Гражданское общество и государство.	1	06.10.2023	12.10.2023	
7	Участие граждан в политической жизни.	1	13.10.2023	19.10.2023	
8	Местное самоуправление.	1	20.10.2023	26.10.2023	
9	Политические партии и движения.	1	27.10.2023	09.11.2023	
10	Межгосударственные отношения.	1	10.11.2023	16.11.2023	
11	«Политика».	1	17.11.2023	23.11.2023	
12	Основы конституционного строя РФ		24.11.2023	30.11.2023	
13	Права и свободы человека и гражданина.	1	01.12.2023	07.12.2023	
14	Права и свободы человека и гражданина.	1	08.12.2023	14.12.2023	
15	Высшие органы государственной власти РФ.	1	15.12.2023	21.12.2023	
16	Россия — федеративное государство.	1	22.12.2023	28.12.2023	
17	Судебная система РФ.	1	29.12.2023	11.01.2024	
18	Правоохранительные органы.	1	12.01.2024	18.01.2024	
19	«Гражданин и государство».	1	19.01.2024	25.01.2024	
20	Роль права в жизни человека.	1	26.01.2024	01.02.2024	
21	Правоотношение и субъекты права.	1	02.02.2024	08.02.2024	
22	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	09.02.2024	15.02.2024	
23	Гражданские правоотношения.		16.02.2024	22.02.2024	
24	Права потребителей.	1	01.03.2024	29.02.2024	
25	Трудовые правоотношения.	1	15.03.2024	07.03.2024	
26	Трудоустройство несовершеннолетних.	1	29.03.2024	14.03.2024	
27	Семья под защитой закона	1	05.04.2024	28.03.2024	
28	Административные правоотношения.	1	12.04.2024	04.04.2024	
29	Административные правонарушения и наказания.	1	19.04.2024	11.04.2024	
30	Уголовно-правовые отношения.	1	26.04.2024	18.04.2024	
31	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	03.05.2024	25.04.2024	
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	17.05.2024	02.05.2024	

33	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	24.05.2024	16.05.2024	
34	«Основы российского законодательства».	1		23.05.2024	

Система оценки результатов освоения обучающимися

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Обществоведческий диктант. Быстрый и простой способ проверки домашнего задания всего класса одного или нескольких параграфов. Выбирается 5-10 терминов. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

Оценивание тестовых заданий

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

Оценивание дифференцированного теста

Составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок:

«2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: $13 + 4 = 17$ баллов и более

«5»: $15 + 6 = 21$ баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но об этом необходимо заранее сообщить школьникам.

Оценивание самостоятельной работы

в тетради с использованием учебника.

«5» — задание выполнено полностью

«4» — задание выполнено с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» — правильно выполнено 45-50% заданий

«2» — в задании много ошибок